



# Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO

## Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Rua Padre Salvatore Renna, 875, CxP 3010, Fone: (042) 3621 1000 - Fax (042) 3621 1090- CEP 85015-430 Guarapuava -PR



Curso: Pedagogia

Série: 1<sup>a</sup>

Ano: 2011

Disciplina: Novas tecnologias aplicadas à educação

Turno: manhã e noite

Código: 1975

C/H semanal: 2

C/H total: 68

### EMENTA

Ambientes informatizados de aprendizagem: o papel da escola e do professor no processo de ensino-aprendizagem. Organização de atividades para a prática pedagógica utilizando o computador.

### OBJETIVOS

Geral

Reconhecer a importância do uso adequado das tecnologias no ensino, na atualidade.

Específicos

1. Construir atividades e/ou estratégias de uso pedagógico do computador.
2. Estudar a aplicação dos diversos recursos da informática no cotidiano da sala de aula.
3. Utilizar a *internet* no contexto educacional.
4. Identificar as ferramentas utilizadas na modalidade à distância, utilizando e construindo atividades específicas no ambiente *moodle*.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Contexto histórico e fundamentos da informática educacional:
  - 1.1. Teoria sistêmica e a aprendizagem por meio do computador.
  - 1.2. Informática educativa no Brasil.
2. Ambiente de aprendizagem informatizado:
  - 2.1. Uso do *software* livre *cmaptools* para a construção de mapas conceituais.
  - 2.2. Informações básicas sobre os recursos existentes a serem utilizados: sistema operacional, Microsoft *Office*, *BrOffice*, edição de texto e edição de *slides* (*movie maker*).
  - 2.3. *Internet*: características gerais, *e-mail*, criação de *blog*, ambientes colaborativos de texto, de apresentação e de vídeos respectivamente *scribd*, *slideshare*, *you tube*.
  - 2.4. Redes sociais: o que é e como funciona. Noções de *web* 1.0, *web* 2.0 e *web* 3.0. Criação e utilização de uma rede social entre os acadêmicos da primeira série do curso de pedagogia.
3. Utilização do ambiente *moodle*:
  - 3.1. Conteúdos a serem abordados: Texto 1- “O que é o ambiente *moodle*”,

- 3.2. texto 2 -“A educação a distância no Brasil”, texto 3 - “A produção de textos colaborativos em ambientes virtuais” e texto 4 - “O que são redes sociais”.
- 3.3. Metodologia de trabalho: cada aluno deverá se cadastrar no ambiente *moodle* para acessar os textos para leitura, *links*, vídeos e outras informações sobre os conteúdos mencionados acima. Cada conteúdo corresponde a uma unidade com duração de uma semana e ao seu final uma avaliação *online*. Ao final de todos os conteúdos será realizada uma avaliação presencial. Essa atividade será realizada nos meses de junho e outubro do corrente ano letivo de acordo com o cronograma das aulas.
- 3.4. Tecnologias utilizadas: será utilizado o ambiente *Moodle* e vídeos que tratam sobre os temas.
- 3.5. Cronograma de tutoria presencial: a tutoria será realizada em laboratório no horário das aulas de cada turma, uma vez que não haverá aula presencial nesses dias, com, no máximo, 5 alunos por vez.
- 3.6. Critérios de avaliação: participação e acesso aos conteúdos; realização das atividades e exercícios e avaliação presencial objetiva e individual.
- 3.7. Cronograma de avaliação:

Texto 1 – primeira semana	Texto 2 – segunda semana	Texto 3 – terceira semana	Texto 4 – quarta semana
Estudo do texto - O que é o ambiente <i>moodle</i>	Estudo do texto - A educação à distância no Brasil	Estudo do texto - A produção de textos colaborativos em ambientes virtuais	Estudo do texto - O que são redes sociais
Atividade - Fórum	Atividade - Questionário	Atividade - Fórum	Atividade -Produção de texto
Avaliação presencial			

## METODOLOGIA

A dinâmica das aulas será realizada em laboratório de informática e eventualmente em sala de aula. Em cada semestre haverá atividade individual e em grupo. Cada acadêmico (a) e/ou grupo deverá organizar as atividades a partir de um tema a ser definido sobre um conteúdo da disciplina ou outro de interesse no curso.

As atividades podem ser assim descritas:

1. Elaboração de um mapa conceitual simples.
2. Organização de texto e *slides* sobre o tema e encaminhá-los para um ambiente colaborativo.
3. Criar um *blog* sobre o tema escolhido e disponibilizar o material produzido;
4. Participar das atividades no ambiente *Moodle*.

## AVALIAÇÃO

Atividades práticas em laboratório, individual e em grupo.

Avaliação escrita.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALMEIDA, F. J. Projeto NAVE. **Educação a distância** – formação em ambientes virtuais e colaborativos de aprendizagem. São Paulo: PUC, 2001.
- ALMEIDA, M. E. B.; MORAN, J. M. (orgs.) **Integração das tecnologias na educação**. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2005.
- BELLONI, M. L. **Educação a distância**. Campinas-SP; Autores Associados, 1999.
- FIorentini, L. M. R.; MORAES, R. A(orgs.) **Linguagens e interatividade na educação a distância**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- MASINI, Elcie F. Salzano; MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa** – condições para ocorrência e lacunas que levam a comprometer. São Paulo: VETOR, 2008.
- PEREIRA, Alice Cybis. **Ambientes virtuais de aprendizagem em diferentes contextos**. Rio de Janeiro: Moderna, 2007.

SANCHO, J.M; HERNÁNDEZ, F. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: ArtMed, 2006.

VALENTE, Carlos; MATTAR, João. **Second Life e web 2.0 na educação** – o potencial revolucionário das novas tecnologias. São Paulo: NOVATEC, 2007.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DANIEL, J. **Educação e tecnologia num mundo globalizado**. Brasília: UNESCO, 2003.

LEVY, P. **Cibercultura**. Trad. Carlos I. da Costa. São Paulo: Ed. 34, 2000.

PAPERT, S. **A máquina das crianças** – repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: ArtMed, 1994.

VIEIRA, A. T.; ALMEIDA, M.E.B.; ALONSO, M. **Gestão educacional e tecnologia**. Campinas: Avercamp, 2003.

#### **SUGESTÃO DE VÍDEOS**

O ponto de mutação

Energia pura

Quem somos nós

Aprovado em março de 2011

Chefe do Departamento: Paulo Guilhermeti

Professora: Margareth de Fátima Maciel